

BED (Bachelor of Education)
Examination: BED-01
Understanding Learner
शिक्षार्थी का अवबोध

Time: 3 Hours Max.

Mark: 80

Note: The question paper is divided into three sections A, B, and C. Write answers as per given instructions.

यह प्रश्न पत्र A, B, और C तीन खण्डों में विभाजित है | प्रत्येक खंड के निर्देशानुसार प्रश्नों का उत्तर दें |

Section: A
(Very Short Answer Type Questions)

Note: Answer all questions. As per the nature of the question you delimit your answer in one word, one sentence or maximum up to 30 words. Each question carries 2 marks. 8x2

नोट: सभी प्रश्नों का उत्तर दीजिए | आप अपने उत्तर को प्रश्नानुसार एक शब्द, एक वाक्य, या अधिकतम ३० शब्दों में परिसीमित कीजिये | प्रत्येक प्रश्न २ अंक का है | 8x2

1. Development indicate both qualitative and quantitative changes in human”, Do you agree? If yes, How?.

“विकास मानव में होने वाले परिमाणात्मक तथा गुणात्मक परिवर्तनों को इंगित करता है”, क्या आप सहमत हैं? यदि हाँ तो कैसे? |

2. Who is famous for the ‘Trial and Error’ theory of learning?

अधिगम की भूल और सीख के सिद्धांत के लिए कौन जाना जाता है?

3. Learning theory of Skinner is presented in the form of “R-S Type”, why?

स्किनर का अधिगम सिद्धांत “R-S Type” के रूप में जाना जाता है, क्यों?

4. Who has classified trait in “Cardinal, Central and Secondary”?

विशेषक को किसने “मूलभूत, केंद्रीय, और द्वितीयक” में विभाजित किया |

5. Write the meaning of P₉₅ (Percentile 95%) .

प्रतिशतक 95% का क्या अर्थ है?

6. Who is known for ‘Experiential Learning Theory’ and also wrote book on ‘Experiential Learning’?

कौन ‘अनुभवात्मक अधिगम सिद्धांत के लिए जाना जाता है साथ ही साथ उसने अनुभवात्मक अधिगम पर पुस्तक भी लिखी?

7. Whose work prepared the foundation of development of social constructivism?

किसके कार्य ने सामाजिक निर्मितवाद के विकास के लिए आधार का काम किया ?

8. Write four stages of cognitive development given by Piaget.

पियाजे द्वारा दिए गए संज्ञानात्मक विकास की चार अवस्थाओं को लिखिए |

Section: B
(Short Answer Type Question)

Note: Answer any 4 questions. Each answer should not exceed 100 words. Each questions question carries 8 marks. 4x8=32

नोट: किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिये | आप अपने उत्तर को अधिकतम 100 शब्दों में परिसीमित कीजिए |
4x8=32

1. What is meant by Growth and Development? Differentiate between Growth and Development?

विकास और अभिवृद्धि से क्या अभिप्राय है ? विकास और अभिवृद्धि में अंतर करें |

2. Explain contiguous conditioning with suitable example.

संस्पर्शी अनुकूलन को उचित उदाहरण के साथ स्पष्ट कीजिए |

3. Differentiate between 'Cognitive constructivism' and 'Social Constructivism'.

संज्ञानात्मक निर्मितवाद तथा सामाजिक निर्मितवाद में अंतर कीजिए |

4. Explain 'Whole vs Part Method' learning style.

अधिगम शैली की एक प्रकार "समग्र बनाम खंड विधि" को स्पष्ट करें |

5. Explain in brief the educational implications of intelligence measurement.

बुद्धिमापन के शैक्षिक निहितार्थ का संक्षेप में उल्लेख करें |

6. Explain in brief four stages of creative thinking.

सृजनात्मक चिंतन की चार अवस्थाओं का संक्षेप में उल्लेख करें |

7. Write briefly about the Maslow's Theory of Motivation.

मासलो द्वारा प्रतिपादित अभिप्रेरणा के सिद्धांत के बारे में लिखिए |

8. Describe briefly the theory of learning of David Ausubel.

डेविड असुबेल द्वारा प्रतिपादित अधिगम के सिद्धांत के बारे में संक्षेप में लिखें |

Section: C
(Longer Answer Questions)

Note: Answer any two questions. You have to delimit your each answer maximum upto 800 words. Each question carries 16 marks.

नोट: किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिए | अपने प्रत्येक उत्तर को अधिकतम 800 शब्दों में परिसीमित करें | प्रत्येक प्रश्न 16 अंकों का है |

1. Compare and contrast the learning theories of Pavlov, Thorndike and Skinner.

पावलाव, थार्नडाईक तथा स्किनर के अधिगम सिद्धांतों में तुलना तथा अंतर कीजिए |

Or

What is Intelligence? Critically examine any two theories of intelligence?

बुद्धि क्या है ? बुद्धि की किन्हीं दो थ्योरीज का आलोचनात्मक परीक्षण कीजिए |

2. Discuss the needs of education to special group.

विशिष्ट समूह की शिक्षा की आवश्यकता का विवेचना करें |

Or

Define guidance. Listing the types of guidance, discuss them in brief.

निर्देशन को परिभाषित कीजिए | निर्देशन के प्रकारों को सूचीबद्ध करते हुए उल्लेख भी करें |

3. Discuss the role of autobiographical sketches, check list, rating scale and questionnaire in counselling and guidance.

परामर्श तथा निर्देशन में आत्मकथा, चेकलिस्ट, रेटिंगस्केल और प्रश्नावली की भूमिका का उल्लेख करें |

Or

Define the concept of individual difference. Discuss the characteristics of individual differences.

वैयक्तिक विभिन्नता के प्रत्यय को परिभाषित कीजिए | वैयक्तिक विभिन्नता की विशेषताओं की विवेचना कीजिए |

4. Define correlation. Compute rank difference correlation of given data:

Roll no.	Score in Hindi	Score in English
1	105	73
2	123	98
3	108	68
4	115	84
5	96	62
6	94	74
7	88	63
8	117	85
9	96	64
10	90	72

सहसंबंध को परिभाषित कीजिए | निम्नांकित समकों से क्रम-अंतर सहसंबंध गुणांक ज्ञात कीजिए:

अनुक्रमांक	हिन्दी में अंक	अंग्रेजी में अंक
1	105	73
2	123	98
3	108	68
4	115	84
5	96	62
6	94	74
7	88	63
8	117	85
9	96	64
10	90	72

Or

Discuss the methods of measurement of creativity.

सृजनात्मकता के मापन की विधियों का उल्लेख करें |

BED (Bachelor of Education)
Examination: BED-01
Understanding Learner
शिक्षार्थी का अवबोध

Time: 3 Hours Max.

Mark: 80

Note: The question paper is divided into three sections A, B, and C. Write answers as per given instructions.

यह प्रश्न पत्र A, B, और C तीन खण्डों में विभाजित है | प्रत्येक खंड के निर्देशानुसार प्रश्नों का उत्तर दें |

Section: A
(Very Short Answer Type Questions)

Note: Answer all questions. As per the nature of the question you delimit your answer in one word, one sentence or maximum up to 30 words. Each question carries 2 marks. 8x2

नोट: सभी प्रश्नों का उत्तर दीजिए | आप अपने उत्तर को प्रश्नानुसार एक शब्द, एक वाक्य, या अधिकतम 30 शब्दों में परिसीमित कीजिये | प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है | 8x2

9. Learning theory of Pavlov is presented in the form of "S-R Type", why?

पावलाव का अधिगम का सिद्धांत "S-R Type", के रूप में जाना जाता है, क्यों?

10. Which learning theory prepared the basis for the development of programmed learning?

किस अधिगम सिद्धांत ने अभिक्रमित अधिगम के विकास का आधार तैयार किया ?

11. Write any four types of projective techniques of personality assessment.

व्यक्तित्व आकलन की किन्हीं चार प्रक्षेपण प्रविधियों को लिखिए |

12. What is 'IQ' (Intelligence Quotient)?

बुद्धिलब्धि गुणांक क्या है?

13. Compute the mode of given data: 8, 9, 17, 17, 17, 15, 15, 15, 21 and 22.

निम्नलिखित समकों का बहुलांक ज्ञात कीजिए : 8, 9, 17, 17, 17, 15, 15, 15, 21 और 22.

14. Write the 'Hierarchy of Needs' of Maslow.

मासलो की "आवश्यकताओं की सोपान" को लिखिए |

15. Write name of three dimensions mentioned in theory of intelligence propounded by Guilford.

गिलफोर्ड द्वारा प्रतिपादित बुद्धि के सिद्धांत में दिए गए तीनों आयामों के नाम लिखिए

16. Write seven primary mental abilities obtained by Thurstone.

थर्स्टन द्वारा पाए गए सात प्रधान मानसिक योग्यताओं का नाम लिखिए |

Section: B
(Short Answer Type Question)

Note: Answer any 4 questions. Each answer should not exceed 100 words. Each questions question carries 8 marks. 4x8=32

नोट: किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिये | आप अपने उत्तर को अधिकतम 100 शब्दों में परिसीमित कीजिए |
4x8=32

9. Explain 'Concept Mapping' learning style.

अधिगम शैली की एक प्रकार "अवधारणा-मन चित्रण" को स्पष्ट करें |

10. Describe factors influencing learning.

अधिगम को प्रभावित करने वाले कारकों का उल्लेख करें |

11. Distinguish between "Internal and Extrinsic motivation".

वाह्य तथा आंतरिक अभिप्रेरणा में अंतर कीजिए |

12. Distinguish between Type Theory and Trait theory of personality.

व्यक्तित्व की टाइप सिद्धांत और विशेषक सिद्धांत में अंतर कीजिए |

13. What do you understand by 'Multiple Intelligence'?

मल्टिपल बुद्धि से आप क्या समझते हैं ?

14. Describe in brief Thurston's Group Factor Theory.

थर्स्टन के समूह कारक सिद्धांत का संक्षेप में उल्लेख करें|

15. Which abilities have been introduced in creativity by Guilford?

गिल्फोर्ड ने किन-किन योग्यताओं को सृजनात्मकता में शामिल किया है?

16. How a teacher can identify creativity in his students? Explain briefly.

एक अध्यापक अपने छात्रों में सृजनात्मकता की पहचान कैसे करेंगे? संक्षेप में उल्लेख करें |

Section: C
(Longer Answer Questions)

Note: Answer any two questions. You have to delimit your each answer maximum upto 800 words. Each question carries 16 marks.

नोट: किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिए | अपने प्रत्येक उत्तर को अधिकतम 800 शब्दों में परिसीमित करें | प्रत्येक प्रश्न 16 अंकों का है |

5. Discuss the educational implication of the Gagne's theory of Learning.

गेने(Gagne) के अधिगम सिद्धांत के शैक्षिक निहितार्थ की विवेचना कीजिए |

Or

Discuss the 'Cognitive Development Theory' of Jean Piaget.

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत की विवेचना करें |

6. Write types of learning. Discuss in detail any one learning styles.

अधिगम के प्रकारों को लिखें| उनमें से किसी एक की सविस्तार परिचर्चा करें |

Or

Define Motivation. Discuss different methods of motivating students.

अभिप्रेरणा को परिभाषित कीजिए | छात्रों को अभिप्रेरित करने की विभिन्न विधियों का उल्लेख करें |

7. Discuss non-projective techniques of assessment of personality.

व्यक्तित्व के आकलन की अप्रक्षेपण प्रविधियों की विवेचना करें |

Or

What is Intelligence? Examine the multifactor-theory of intelligence?

बुद्धि क्या है ? बुद्धि के बहु-कारक सिद्धांत का परीक्षण कीजिए |

8. Define counselling. Listing types of counselling, discuss them in brief.

परामर्श को परिभाषित कीजिए | परामर्श को सूचीबद्ध करते हुए उनका उल्लेख भी करें

Or

Discuss the role of observation and anecdotal in counselling and guidance.

परामर्श तथा निर्देशन में निरीक्षण तथा एनेक्डोटल रिकार्ड की भूमिका का उल्लेख करें

Set III

BED (Bachelor of Education)

Examination: BED-01

Understanding Learner

शिक्षार्थी का अवबोध

Time: 3 Hours Max.

Mark: 80

Note: The question paper is divided into three sections A, B, and C. Write answers as per given instructions.

यह प्रश्न पत्र A, B, और C तीन खण्डों में विभाजित है | प्रत्येक खंड के निर्देशानुसार प्रश्नों का उत्तर दें |

Section: A

(Very Short Answer Type Questions)

Note: Answer all questions. As per the nature of the question you delimit your answer in one word, one sentence or maximum up to 30 words. Each question carries 2 marks. 8x2

नोट: सभी प्रश्नों का उत्तर दीजिए | आप अपने उत्तर को प्रश्नानुसार एक शब्द, एक वाक्य, या अधिकतम ३० शब्दों में परिसीमित कीजिये | प्रत्येक प्रश्न २ अंक का है | 8x2

17. Write any four types of non-projective techniques of personality assessment.

व्यक्तित्व आकलन की किन्हीं चार अप्रक्षेपण प्रविधियों को लिखिए |

18. Who had propounded the 'Two-Factor Theory' of Intelligence?

बुद्धि के द्वि-कारक सिद्धांत का प्रतिपादन किसने किया था?

19. Who had propounded the 'Tri-Dimensional Theory' of Intelligence?

बुद्धि के त्रि-विमीय सिद्धांत का प्रतिपादन किसने किया था?

20. Write the name of person who propounded one learning theory and awarded with Noble prize.

उस व्यक्ति का नाम लिखिए जिसने अधिगम सिद्धांत में अपने काम के लिए नोबल पुरस्कार (Noble prize) को प्राप्त किया |

21. Write the name of any psychologist who have contributed in trait theory of personality.

किसी भी एक मनोवैज्ञानिक का नाम लिखिए जिसने व्यक्तित्व के विशेषक सिद्धांत में अपना योगदान दिया हो |

22. Write the laws of learning made by Thorndike.

थार्नडाईक (Thorndike) द्वारा बनाये गए अधिगम से सम्बन्धित नियमों को लिखें |

23. Write four projective techniques for assessment of personality?

व्यक्तित्व के मापन हेतु चार प्रक्षेपण प्रविधियों को लिखिए |

24. Define 'Range'.

परास को परिभाषित कीजिए |

Section: B
(Short Answer Type Question)

Note: Answer any 4 questions. Each answer should not exceed 100 words. Each questions question carries 8 marks. 4x8=32

नोट: किन्हीं चार प्रश्नों के उत्तर दीजिये | आप अपने उत्तर को अधिकतम 100 शब्दों में परिसीमित कीजिए |
4x8=32

17. Discuss the educational implication of Hull's Systematic Behavioural Theory.

हल (Hull) के व्यवस्थित व्यवहार सिद्धांत के शैक्षिक निहितार्थ की विवेचना करें |

18. Discuss verbal and non-verbal tests of measurement of intelligence giving examples.

बुद्धि मापन के शाब्दिक तथा अशाब्दिक परीक्षणों की उदाहरण देते हुए विवेचना कीजिए |

19. Explain in brief measuring intelligence using performance tests.

निष्पादन परीक्षणों द्वारा बुद्धि मापन का संक्षेप में उल्लेख करें |

20. State different types of exceptional children.

विशिष्ट बालकों के विभिन्न प्रकार बताइये |

21. What do you understand by Backward children? How do they differ from normal children?

पिछड़े बालक से आपका क्या आशय है ? सामान्य बालकों से वे कैसे भिन्न हैं ?

22. Distinguish between counselling and guidance.

परामर्श तथा निर्देशन में विभेद कीजिए |

23. How individual difference can be measured by intelligence test?

बुद्धि परीक्षण के द्वारा वैयक्तिक विभिन्नता को कैसे मापा जा सकता है?

24. Write briefly about learning cycle propounded by David Kolb.

डेविड कोल्ब के अधिगम चक्र के बारे में संक्षेप में लिखिए |

Section: C
(Longer Answer Questions)

Note: Answer any two questions. You have to delimit your each answer maximum upto 800 words. **Each question carries 16 marks.**

नोट: किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिए | अपने प्रत्येक उत्तर को अधिकतम 800 शब्दों में परिसीमित करें | प्रत्येक प्रश्न 16 अंकों का है |

9. What is meaning of constructivism? Discuss the principles of constructivism?

निर्मितवाद का क्या अर्थ है? निर्मितवाद के सिद्धांतों की परिचर्चा कीजिए |

Or

Write different learning styles. Discuss in detail any two learning styles.

विभिन्न अधिगम शैलियों को लिखें| उनमें से किन्हीं दो अधिगम शैलियों की सविस्तार परिचर्चा करें |

Discuss projective techniques of assessment of personality.

व्यक्तित्व के आकलन की प्रक्षेपण प्रविधियों की विवेचना करें |

10. Describe the process of identification of gifted children and their education.

प्रतिभाशाली बालकों की पहचान की प्रक्रिया तथा उनकी शिक्षा की विधियों की व्याख्या करें |

Or

Discuss the role of interview and sociometry in counselling and guidance.

परामर्श तथा निर्देशन में साक्षात्कार तथा समाजमिति की भूमिका का उल्लेख करें |

11. Defining concept of individual difference. Analyze the factors responsible for individual difference.

वैयक्तिक विभिन्नता के प्रत्यय को परिभाषित करते हुए | वैयक्तिक विभिन्नता के लिए उत्तरदायी कारकों का विश्लेषण कीजिए |

Or

Defining concept of individual difference. Discuss the measurement of individual differences.

वैयक्तिक विभिन्नता के प्रत्यय को परिभाषित करते हुए | वैयक्तिक विभिन्नता के मापन की विवेचना कीजिए |

12. What is 'Quartile Deviation'? Compute 'Quartile Deviation' of given data:

Class-interval	Frequency
39.5-44.5	3
34.5-39.5	5
29.5-34.5	7
24.5-29.5	8
19.5-24.5	10
14.5-19.5	9
9.5-14.5	6
4.5-9.5	2

चतुर्थाक विचलन क्या है? निम्नलिखित समकों से चतुर्थाक विचलन का परिकलन कीजिए:

वर्ग-अन्तराल	आवृत्ति
39.5-44.5	3
34.5-39.5	5
29.5-34.5	7
24.5-29.5	8
19.5-24.5	10
14.5-19.5	9
9.5-14.5	6
4.5-9.5	2

Or

Write features of 'Standard Deviation'. Compute 'Standard Deviation' of given data:

Class-Interval	Frequency
80-84	82
75-79	77
70-74	72
65-69	67
60-64	62
55-59	57
50-54	52
45-49	47
40-44	42

प्रमाणिक विचलन क्या है ?निम्नलिखित समकों से प्रमाणिक विचलन ज्ञात कीजिए :

वर्ग-अन्तराल	आवृत्ति
80-84	82
75-79	77
70-74	72
65-69	67
60-64	62
55-59	57
50-54	52
45-49	47
40-44	42